

1.-Identificación del centro

I.E.S. Navarro Villoslada de Pamplona



2.-Definición de la zona de mejora (2 o 3 folios)

2.1.-Situación actual del centro

(Breve descripción de las conclusiones obtenidas en la realización de la Actividad 1, es decir de la situación del currículo del centro y del desarrollo organizativo)

Con carácter general, el Equipo de Innovación del IES Navarro Villoslada considera que **LA SITUACIÓN DEL CURRÍCULO DEL CENTRO Y DEL DESARROLLO ORGANIZATIVO** del mismo respecto a la implantación de la enseñanza por competencias se resume en los siguientes puntos:

- Todas las programaciones hacen referencia obligatoriamente al tratamiento de las Competencias Básicas. Pero, en realidad, no se ha producido una integración real de las Competencias en el pensamiento curricular de nuestro profesorado.
- El centro ha realizado en los últimos tres cursos actuaciones formativas focalizadas a formar a los profesores para que sean competentes en enseñar Competencias: El referencial de Ginebra comentado por Perrenoud, el Proyecto DeSeCo, el proyecto “Aulas Abiertas” en el que unos profesores “observadores” asisten al aula del profesor “observado” para posteriormente comentar mejoras y propuestas de cambios metodológicos, etc. Del mismo modo, la Comisión de Coordinación Pedagógica está trabajando por equipos para hacer propuestas al Claustro sobre los siguientes temas: “Análisis de pruebas PISA en Matemáticas y en Conocimiento e interacción con el mundo físico”. “El enfoque comunicativo y el tratamiento integrado de las lenguas” y “Recomendaciones para trabajar las Competencias Básicas desde las áreas de Humanidades”. También existen experiencias piloto que el centro lleva varios años realizando en el área de la enseñanza por competencias (Proyecto EJE en 4ª de Diversificación Curricular, 4º E de Opción C). Finalmente, también cabe destacar el importantísimo esfuerzo que el centro ha realizado en el impacto de las TIC en el aula (Aulas en Red, Aulas con ordenador y proyector, Kit móvil de cañón y ordenador en todas las plantas del edificio, Moodle, Blogs de diferentes Departamentos didácticos, secciones bilingües, etc.)
- Con carácter muy general, el tipo de actividades propiciadas en las aulas de nuestro centro siguen siendo muy academicistas y descontextualizadas. No se ha producido todavía una reflexión generalizada de la diferencia entre ejercicio, actividad y tarea.
- Los instrumentos de evaluación dominantes aún en el centro son los exámenes de reproducción y los cuadernos de ejercicios académicos. Por otra parte, este estado de cosas es el coherente con la opinión expresada anteriormente de que los aprendizajes pretendidos siguen siendo básicamente los tradicionalmente asignados al academicismo- enciclopedismo. Resulta evidente que, a día de hoy, los criterios de evaluación se alinean decididamente más con los contenidos a impartir que con las Competencias a construir.

Respecto a **LA SITUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**, podemos resumirla así:

- Los miembros del equipo valoran muy positivamente la situación del proyecto educativo del Centro con la excepción de lo relativo a la concreción de los currículos. El coordinador del equipo se sorprendió mucho en la reunión de Madrid cuando oyó hablar del segundo nivel de concreción curricular relativo a la concreción que podía desarrollar el Centro sobre el currículo. En Navarra, la Consejería de Educación en ningún momento ha solicitado a los Centros semejante concreción. En consecuencia, dicha concreción no se ha producido, salvo las acciones que los Departamentos didácticos sí han realizado, pero no como estrategia ordenada por la autoridad académica a nivel de Centro.
- Es necesario indicar que, desde 2003, el IES Navarro Villoslada posee un Sistema de Gestión de la Calidad certificado por la norma ISO. Además, desde el año 2001, el Centro es gestionado en línea con el modelo EFQM. En 2005, nuestro Centro obtuvo el sello 400+ y en 2007 obtuvo el sello 500+. En 2006, obtuvo el primer premio nacional del Ministerio de Educación y en 2007 el primer premio nacional del Ministerio de Administraciones públicas. En la actualidad, el Centro prepara su presentación al premio europeo 600+.
- Existe gran cantidad de equipos de trabajo formales e informales que actúan en el Centro e inciden, no sólo en sus respectivos campos de trabajo, sino también generando, en muchos casos, actividades de aula claramente orientadas a las competencias. Ya en 2005 el IES Navarro Villoslada redactó su primera Política Educativa con esta orientación. Hasta ese momento sólo tenía enunciada su Política de Calidad.
- El conocimiento fundamentado de qué implica decir que estamos trabajando por competencias nos ha hecho tomar conciencia de que, a pesar de los intentos realizados hasta hoy, el enfoque por competencias y su realidad en el aula está claramente inmaduro.
- La explicación anterior refleja una situación de la realidad departamental en los institutos: el trabajo en equipo, el acuerdo de consensos sobre metodología es una asignatura pendiente.
- Uno de los puntos fuertes del Centro es la gestión que se hace de la atención a la diversidad. Además de los recursos facilitados por la Administración, las secciones bilingües, los desdobles, los agrupamientos específicos, la Diversificación curricular -en 3º y en 4º de la ESO-, la U.C.E., las co-tutorías, los planes de recuperación de pendientes, los planes específicos personalizados para los alumnos repetidores, los planes de acogida al alumnado nuevo y al alumnado inmigrante y la pedagogía terapéutica, poseemos todo un horario paralelo por las tardes para dar clases de refuerzo a los alumnos que lo necesitan. Hay que destacar la insistencia por parte del Departamento de Acción tutorial del Centro de exigir a todos los tutores la elaboración de un plan personalizado para la atención de los alumnos repetidores y a todos los Departamentos la inclusión del Plan de recuperación de pendientes en todas las programaciones didácticas.
- El proceso de evaluación del alumnado se valora de forma mucho más positiva que el de la evaluación de la práctica docente. No obstante, poseemos mecanismos en nuestro Sistema de Gestión de la Calidad que establecen actividades, responsables, documentos, registros e indicadores para llevar a cabo la evaluación de los procesos de enseñanza incluyendo, por supuesto, la práctica docente. El problema es que, concretamente en este punto, la disposición de mecanismos para hacerlo no se corresponde con la disposición de todos los profesores para hacer una reflexión y un análisis de causas completo y complejo.

- Pese a que la colaboración con la Administración a la hora de establecer pruebas diagnósticas y la difusión de los resultados son muy bien valorados, no lo es tanto la disposición a planificar y a establecer medidas de mejora de acuerdo a esos resultados. Es precisamente la formación que estamos recibiendo en este grupo de trabajo, junto con la implantación de nuestro plan anual (donde la enseñanza por competencias tiene un papel muy relevante) lo que nos permitirá iniciar acciones en este sentido en un futuro próximo.
- Respecto a elaborar pruebas que diagnostiquen el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles para las distintas materias es práctica común en las materias de idiomas pero no tanto en las demás.
- En el Centro existe una “Carta de compromisos” que se diseñó hace unos años donde se establecen una serie de objetivos con sus indicadores que nos comprometemos a cumplir. No obstante, la colaboración con las familias sigue siendo un aspecto mejorable en los Centros. Muchas veces, no es falta de interés por parte del Centro -que organiza actividades a través de la APYMA, por ejemplo-, sino falta de implicación de los propios padres que, por causas muy diversas, no se prestan a participar y a implicarse todo lo que nos gustaría.

2.2.-Referentes que define el horizonte de mejora

(Breve descripción de las conclusiones obtenidas en la actividades 3 y 4)

Principios que el centro desea mantener dentro de su proyecto educativo (actividad 3) y de los nuevos principios y consecuencias que se derivan de ellos (actividad 4)

Respecto a los **Principios que el centro desea mantener dentro de su proyecto educativo**, se pueden destacar los siguientes:

- La importancia de un **liderazgo** que no se basa sólo en el talento personal para ejercer las labores directivas, sino en el método con que las ejercen. Dicho método está entroncado con el Modelo EFQM de gestión organizacional, cuyas líneas maestras de acción son: tener una clara visión de hacia dónde se quiere ir (Plan Estratégico); fundamentar esa dirección en las necesidades y expectativas de los alumnos, las familias, el personal y otros grupos de interés; lograr implicar al personal del Centro en la consecución de los objetivos estratégicos contenidos en el Plan Estratégico y, para ello, comunicar muy bien dicho Plan; dar la formación adecuada y de manera muy destacada, dar poder y autonomía a las personas de la organización.
- La existencia de **documentos institucionales** que claramente indican nuestra identidad: El Plan Estratégico (en el que aparecen los objetivos para lograr alcanzar la Visión del Centro y los Factores críticos de éxito que necesitamos incorporar para alcanzarlos); la Política Educativa enunciada en 2005, que describe pormenorizadamente la acción educativa en todos los niveles (CCP, Departamentos Didácticos, Equipos Docentes, etc.); la Política de Responsabilidad social y la Carta de Compromisos con la que el Centro asume ante el alumnado y sus familias una serie de responsabilidades medibles y sobre las que debe dar cuenta en cuanto a su logro.
- El **Sistema de Gestión de la Calidad** que incluye unos procesos destinados a gestionar eficazmente todos los aspectos de nuestra praxis diaria. Dichos procesos tienen características de calidad que son medidas periódicamente. El propio Sistema de Gestión es auditado dos veces al año en auditoría interna y auditoría externa.

- La gran importancia y dedicación que da el Centro al **personal** que trabaja en él. En ese sentido tiene especial interés los esfuerzos que el Centro hace en el Plan de Comunicación y, sobre todo, en el Plan de Formación interno. Merece especial mención la realización de las Jornadas de intercambio de Buenas prácticas que en los últimos años hemos realizado en el Centro, en las que algunos de nuestros profesores han contado a otros algún aspecto relevante de su práctica docente.
- La **implicación del profesorado**. Es muy llamativo el número de profesores que, de manera voluntaria participan en equipos de proyecto.
- La importancia consciente que el Centro da a las acciones encaminadas a **desarrollar el currículo no formal**. Nuestro Centro concede una gran importancia a las Actividades Complementarias y Extraescolares. Tenemos constancia de que marcan un recuerdo imborrable y satisfactorio en nuestros alumnos y, además, producen un sentimiento de identidad con el Centro en ellos. Merece la pena destacar también los esfuerzos que el Centro desarrolla para lograr un clima escolar adecuado. En ese sentido, es muy relevante la labor del Equipo de Mediación y Resolución de Conflictos. Tenemos un 40% del profesorado y del alumnado formado en mediación. El Centro posee una red de observadores que forman el Observatorio de la Convivencia del Centro. Es más, se están impartiendo las materias de A.E. (Atención Educativa) en 1º y en 4º de ESO con un enfoque totalmente volcado a la educación en la convivencia.
- El Centro invierte grandes esfuerzos en la realización y eficacia del **Plan de Acción Tutorial**. El Equipo de Innovación piensa que es una de las acciones más eficaces del Centro. Los tutores tienen reunión de coordinación semanal con Jefatura de Estudios y con Orientación.
- Por otro lado, las medidas de **Atención a la Diversidad** con las que cuenta el Centro nos parecen muy importantes y llamativas. Las acciones descritas se corresponden con respuestas que el Centro da a las necesidades del alumnado y de sus familias. Esta idea, junto con la colaboración estrecha que el Centro mantiene con la APYMA y con el grupo de Delegados de curso, nos permite suponer que vamos en una correcta dirección en relación a la aspiración de "Escuela democrática".
- En cuanto al **desarrollo del currículo formal**, las metodologías dominantes en la impartición de dicho currículo son todavía muy convencionales y responden al modelo academicista. Ciertamente, pensamos que la cultura de nuestro Centro gracias a la cual las personas se implican en gran medida y confían en los cambios que el Equipo Directivo propone, va a facilitar que el cambio hacia la enseñanza por competencias se vaya generalizando poco a poco.

En definitiva, una buena visión compartida y bien liderada acaba culminando en el quehacer docente del día a día y enriqueciendo ambas facetas del currículo. No manejamos planes teóricos y que no tengan que ver con nuestra auténtica razón de ser que es la enseñanza, el aprendizaje de nuestros alumnos y la satisfacción de éstos y de sus familias, así como la confianza que la sociedad deposita en nosotros como institución educativa.

Además, la perspectiva que hemos adquirido en COMBAS nos ha hecho ver la necesidad urgente de institucionalizar la idea de que tutoría y convivencia deben ser puestas en primer nivel curricular. Nuestro lugar institucional para hacerlo es la modificación de la Política Educativa que es un documento elaborado en 2005. Dos deben ser las modificaciones esenciales de dicho documento:

En primer lugar, añadir la tutoría y la convivencia en la interconexión de los equipos de CCP, Departamentos Didácticos, Equipos docentes y Equipos de mejora y Equipos de proyectos, que la política educativa define como los que gestionan la iniciativa educativa en el Centro.

En segundo lugar, debemos incluir las competencias básicas en el documento vinculadas a los cuatro principios de integración, contextualización, diversificación de metodologías y transparencia en la evaluación.

El otro lugar institucional de gran relevancia es el Plan estratégico (2011-2015) que será aprobado en Claustro el 30 de junio de este curso 2010-1011. Este plan menciona expresamente el terreno de las competencias básicas y señala como factores críticos de éxito tanto la tutoría como el Plan de convivencia.

2.3.-Capacidad de cambio que el centro reconoce

(Definición de las mejoras definidas en la actividad 2.5, así como en la actividad 3, así como en otras actividades que el centro haya podido identificar mejoras relacionadas con el currículo y la organización)

Tal como expresó el Coordinador del centro en Madrid a petición del Profesor Moya, Navarro Villoslada ha demostrado ser un Centro que admite los sucesivos cambios que se le han propuesto (el paso de no tener a tener un Sistema de Gestión de Calidad por procesos, el paso a una organización que es auditada externamente todos los años, el paso a gestionar con el modelo EFQM y a ser evaluado externamente según ese modelo, etc.). Es una organización entrenada para el cambio y que ha demostrado ser proactiva en muchas ocasiones. La propia existencia de nuestro equipo COMBAS es una prueba de ello.

Como consecuencia, proponemos las siguientes **áreas de mejora**:

Principio de Integración:

- ✓ Reformular el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Reformular la política educativa (Declaración institucional de que las actividades relacionadas con la convivencia y la tutoría tienen el carácter de enseñanza curricular e inclusión de los principios reguladores).
- ✓ Realizar la concreción curricular de Navarro Villoslada desde la C.C.P.
- ✓ Diseño de una plantilla de Unidad didáctica Integrada y de otra de Programación de aula (sesión por sesión).
- ✓ Diseño, implantación y evaluación de una U.D.I. por cada Departamento didáctico para 1º y 3º de ESO.
- ✓ Institucionalizar todas aquellas acciones que el Centro efectúa en la implementación del currículo no formal para hacer consciente la integración de todos los tipos de currículo.
- ✓ Potenciar el papel del tutor como gestor de la convivencia
- ✓ Potenciar el papel del profesor como gestor de la convivencia, principalmente en el aula, pero también en pasillos y recreos, de manera que esa gestión se inspire en los principios educativos que emanan del Plan de convivencia.

Principio de contextualización y participación:

- ✓ Acondicionar el Centro para poder variar de escenario y contextualizar las tareas que se realicen en su interior.
- ✓ Potenciar la contextualización de las actividades de tutoría.
- ✓ Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de tutoría vinculadas a la realidad de los contextos múltiples.
- ✓ Potenciar la contextualización de las actividades de convivencia.
- ✓ Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de convivencia vinculadas a la realidad de los contextos múltiples.

Principio de pluralismo metodológico y reflexividad:

- ✓ Definir las competencias del profesorado.
- ✓ Definir las competencias del tutor.
- ✓ Plan de formación en Competencias básicas que implica al 100% del Claustro.
- ✓ Formación del profesorado en metodologías didácticas.
- ✓ Elaborar una batería de recursos estandarizados para evitar el eclecticismo del profesorado (trabajo en equipo, debate, etc.)
- ✓ Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de tutoría diversificadas.
- ✓ Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de convivencia diversificadas.
- ✓ Incorporar la enseñanza por competencias como medida preventiva en el conjunto de medidas establecidas en el Plan de convivencia.

Principio de transparencia en la evaluación:

- ✓ Consensuar indicadores comunes para la evaluación de las competencias básicas.
- ✓ Consensuar indicadores comunes para evaluar el avance de las competencias básicas en las actividades de tutoría.
- ✓ Consensuar indicadores comunes para evaluar el avance de las competencias básicas en las actividades de convivencia.
- ✓ Diseñar rúbricas comunes para todos los Departamentos: expresión oral y escrita, comprensión lectora, debate, trabajo en equipo, etc.
- ✓ Elaborar rúbricas comunes que pueda usar el departamento de Acción tutorial y, por tanto, todos los tutores.
- ✓ Elaborar rúbricas comunes que se puedan usar en las actividades de convivencia.
- ✓ Utilizar las rúbricas como herramienta de evaluación formativa potenciando la autoevaluación del alumno y la co-evaluación entre alumnos.
- ✓ Evaluación de las competencias básicas desde 1º de ESO
- ✓ Usar las evaluaciones externas como instrumento de mejora

2.4-Descripción de las oportunidades con las que cuenta el centro

(Además de la participación dentro del Proyecto COMBAS otras oportunidades que el centro puede aprovechar para desarrollar el plan de mejora)

RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1. Bilingüismo y aprendizaje de idiomas.
 - Potenciación del aprendizaje de idiomas por parte de la administración (implantación y consolidación de las secciones bilingües en los Centros, becas en el extranjero, etc.)
2. Innovación en metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje
 - La influencia positiva de la enseñanza por competencias para el más adecuado tratamiento de la Atención a la Diversidad.
 - La existencia de un espacio educativo común europeo.
 - Proyecto PISA.
 - Evaluaciones diagnósticas de Navarra.
 - Instrucciones de principio de curso del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
3. Ser centro de referencia en aspectos innovadores.

- Centro donde se imparte el “practicum” del Máster en secundaria de la Universidad Pública de Navarra.
 - Centro de referencia en Convivencia.
 - Centro de referencia en Excelencia en la Gestión.
4. Aplicación de TIC.
- Centro adaptado a las nuevas tecnologías. Ejemplos: plataforma Moodle, equipación informática en todas las aulas,... y en las casas (Internet generalizado, EDUCA para las familias,...)

RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- Relevo generacional que se está produciendo en la plantilla del Centro.
- Mayor autonomía de Centros gracias a la LOE.

RELACIONADAS CON EL ENTORNO SOCIAL

- Entorno social que proporciona un alumnado interesado en la formación integral, los idiomas y las TIC.
- Centro muy demandado socialmente.
- Alto porcentaje de alumnado inmigrante en situación desfavorecida.

RELACIONADAS CON LAS INSTALACIONES

- Inversión en infraestructuras

RELACIONADAS CON LA IMAGEN

- Alianzas con instituciones y organizaciones educativas y no educativas.
- El prestigio y la buena imagen del centro.
- Preocupación social por el fracaso escolar en España.

3.-Objetivos del plan de mejora (1 folio)

4.-Acciones y responsables de cada una de ellas (1 folio)

5.-Temporalización del plan (entre 1 y 2 cursos académicos) (1 folio)

6.-Recursos (disponibles o pendientes de disponibilidad) (1 folio)



Ver anexo

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Objetivo Estratégico 1:	FORMACIÓN: Superar la media de Navarra en 2 ptos. en titulación y promoción / Abandono en la ESO menor del 10 % / Formación Integral: Mantener el 90 % de satisfacción de las familias con la formación académica / Formación Integral: Mantener el 90 % de satisfacción de las familias con la formación humana / Superar la media de Navarra en nº de alumnos con resultados de 3 y 3+ / Menor que la media navarra en nº de alumnos con resultados de 1 / 40 % en 3 y 30 % de alumnado 3+ en Inglés / Incrementar un 10% el alumnado que obtiene certificados de la EOIDNA / Incrementar en un 10% el nº de alumnado que participa en actividades extraescolares																
	ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA
			SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN			
	Reformular el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a los principios reguladores de la enseñanza por competencias.	Calidad-Innovación	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
	Reformular la política educativa para hacer consciente la integración de todos los tipos de currículo: primero, con una declaración institucional de que las actividades relacionadas con la convivencia y la tutoría así como todas aquellas acciones que el Centro efectúa en la implementación del currículo no formal tienen el carácter de enseñanza curricular; y, segundo, incluyendo los principios reguladores.	Calidad-Innovación		P	P	F											
	Acondicionar el Centro para poder variar de escenario y contextualizar las tareas que se realicen en su interior.	Secretario	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
	Consensuar indicadores comunes para la evaluación de las competencias básicas	CCP						P	P	P		P	P	F			
	Potenciar el papel del tutor como gestor de la convivencia.	Jefatura	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
	Potenciar la contextualización de las actividades de tutoría.	Jefatura						P	P	P		P	P	F			

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Consensuar indicadores comunes para evaluar el avance de las competencias básicas en las actividades de tutoría.	Jefatura							P	P	P			P	P	F			
Elaborar rúbricas comunes que pueda usar el departamento de Acción tutorial y, por tanto, todos los tutores.	Jefatura							P	P	P			P	P	F			
Utilizar las rúbricas del departamento de Acción tutorial como herramienta de evaluación formativa potenciando la autoevaluación del alumno y la co-evaluación entre alumnos.	Profesorado												P	P	F			
Usar las evaluaciones externas como instrumento de mejora	Departamento	P	P	P	P			P	P	P			P	P	F			
Evaluación de las competencias básicas desde 1º hasta 4º de ESO.	Profesorado												P	P	F			
Objetivo Estratégico 2:	SATISFACCIÓN: 90% de satisfacción del alumnado, familias y profesorado con la convivencia en el centro.																	
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA		
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN					
Incorporar la enseñanza por competencias como medida preventiva en el conjunto de medidas establecidas en el Plan de convivencia.	Jefatura		F															
Potenciar el papel del profesor como gestor de la convivencia, principalmente en el aula, pero también en pasillos y recreos, de manera que esa gestión se inspire en los principios educativos que emanan del Plan de convivencia.	Jefatura	P	P	P	P			P	P	P			P	P	F			
Potenciar la contextualización de las actividades de convivencia.	Jefatura							P	P	P			P	P	F			

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Consensuar indicadores comunes para evaluar el avance de las competencias básicas en las actividades de convivencia.	Jefatura							P	P	P			P	P	F			
Elaborar rúbricas comunes que se puedan usar en las actividades de convivencia.	Jefatura							P	P	P			P	P	F			
Utilizar las rúbricas de convivencia como herramienta de evaluación formativa potenciando la autoevaluación del alumno y la co-evaluación entre alumnos.	Profesorado												P	P	F			
Objetivo Estratégico 3:	TRABAJO EN EQUIPO: 90% de satisfacción del profesorado con el trabajo en equipo del departamento / 90% de satisfacción del profesorado con la coordinación de los equipos docentes / Utilización del aula virtual en todos los departamentos y cursos																	
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA		
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN					
Elaboración de rúbricas comunes (expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora, debate, trabajo en equipo, etc.)	Profesorado						P	P	F									
Elaboración de una U.D.I. por Departamento didáctico para 1º y 3º de ESO	Departamento						P	P	F									
Implantación de una U.D.I. por Departamento didáctico para 1º y 3º de ESO	Departamento												P	P	F			
Evaluación de una U.D.I. por Departamento didáctico para 1º y 3º de ESO	Departamento														F			

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Diseño de un plantilla de Programación Didáctica para todo el Centro.	CCP		P	P	F												
Diseño de un plantilla de Unidad didáctica Integrada para todo el Centro.	CCP		P	P	F												
Diseño de un plantilla de Programación de aula (sesión por sesión) para todo el Centro.	CCP		P	P	F												
Consensuar indicadores comunes para la evaluación de las competencias básicas	CCP						P	P	F								
Elaborar rúbricas comunes para la evaluación de las competencias básicas.	CCP						P	P	F								
Utilizar las rúbricas como herramienta de evaluación formativa potenciando la autoevaluación del alumno y la co-evaluación entre alumnos.	Profesorado										P	P	F				
Objetivo Estratégico 4:	SATISFACCIÓN: 90% de satisfacción del personal con las oportunidades de formación y mejora que le ofrece el Centro																
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA	
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN				
Plan de formación en Competencias básicas que implica al 100% del Claustro.	Director		F														
Formación del profesorado en metodologías didácticas para evitar el eclecticismo.	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F				
Elaborar una batería de recursos estandarizados (trabajo en equipo, debate, etc.)	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F				

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Objetivo Estratégico 5:	SATISFACCIÓN: 90% de Satisfacción con la participación en la consecución de los objetivos estratégicos del centro															
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN			
Realizar la concreción curricular de Navarro Villoslada.	CCP	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
Definir las competencias del profesorado.	CCP	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
Definir las competencias del tutor.	CCP	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
ObjetivoEstratégico 6:	TRABAJO EN EQUIPO: Mantener el nº de los equipos de proyecto / 25 % de profesorado que participa en proyectos que provoquen la innovación educativa															
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN			
Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de tutoría vinculadas a la realidad de los contextos múltiples.	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de tutoría diversificadas.	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			

Actividad 11. Definir el Plan de Mejora.

IES Navarro Villoslada. Pamplona.

Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de convivencia vinculadas a la realidad de los contextos múltiples.	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
Implicación de los equipos de proyecto (salud, coeducación, consumo responsable, mediación, etc.) en el planteamiento de actividades de convivencia diversificadas.	Equipo de proyecto	P	P	P	P		P	P	P		P	P	F			
Objetivo Estratégico 7:	CALIDAD: Premio europeo EFQM															
ACCIONES	RESPONSABLE	ACCIONES				ESTADO	ACCIONES			ESTADO	ACCIONES			ESTADO	VALORACIÓN + : Pos / - : Neg	PROPUESTAS DE MEJORA
		SP	OC	NV	DC		EN	FB	MR		AB	MY	JN			
Liderar la implantación de, al menos, el 75% de las acciones de este plan con éxito	Director												F			